

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района
МБОУ «Старомензелябашская ООШ»

Рассмотрено на МО
Руководитель МО

/Р.Ф. Шарипова/

Протокол №1 от
«14» августа 2023г.

Согласовано
Заместитель
директора по УР

/Т.Р.Сахабиева/

Протокол №2 от
«15» августа 2023г.

Утверждено
Директор школы

/Э.А.Ильгамова/

Приказ №36 от
«16» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса “География”
для обучающихся 6б класса (класс для детей с нарушением интеллекта)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от
«15» августа 2023 г.

Составитель: учитель олигофренопедагог
Калимуллина Альфия Назибовна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для обучающихся 6 коррекционного класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- «Примерной образовательной программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках, под редакцией Воронковой В. В., автор Сивоглазов В.И., 2011 г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
- Учебного плана МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом №35 от 11.08. 2023г.; Протокол №1 от 10.08.2023

Программа откорректирована в соответствии с учебным планом МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина», уплотнение учебного материала произошло за счет сокращения количества часов и не повлияло на содержание программы.

Примечание: На основании решения педсовета №2, от 15.08.2023 года, приказа №36 от 16.08. 2023 года о выполнении учебных программ, если уроки совпадают с праздниками, будут использованы часы, выделенные на повторение или объединены планируемые уроки по данной теме.

Рабочая программа по географии 6 коррекционного класса предусматривает обучение географии в объеме 2 часа в неделю (70 часов).

Цели и задачи курса:

Цели обучения:

Основной целью изучения географии в 6 классе является - формирование у учащихся элементарных географических понятий и представлений, входящих в систему географических знаний о природных условиях и ресурсах, о труде человека.

Задачи обучения:

Образовательно-коррекционные:

усвоение знаний о географическом положении России на физической карте, умение сопоставлять расположение географических объектов на физической карте России и карте полушарий.

Воспитательно-коррекционные:

- воспитание бережного отношения к природе, растениям, животным.
- воспитание умения видеть красивое в природе, в человеке.
- привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду
- воспитание таких человеческих качеств, как честность, доброта, сострадание, отзывчивость

Коррекционно — развивающие:

- развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся на уроках географии.
- развитие и коррекция всех видов памяти.

- коррекция и развитие мышления.
- развитие и коррекция речи и эмоционально-волевой сферы.

Основные направления коррекционной работы

- организация непосредственного общения учащихся их родной природой;
- организация опосредованного взаимодействия ученика и природы;
- развитие познавательного интереса на основе изучения объектов живой природы.
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Для реализации рабочей программы используется следующий **учебно-методический комплекс**:

Учебник Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина «География» 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Москва. Просвещение, 2008г

Особенности преподавания курса Изменения, внесенные в авторскую программу.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

При составлении данной рабочей программы географии в авторскую программу В.В. Воронковой были также внесены изменения и дополнения.

Резерв свободного учебного времени (4 часа) используется для более глубокого изучения особенностей рельефа и климата, животного и растительного мира, основные отрасли Республики Татарстан

Особое внимание уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды, поэтому 2 часа которые остались в резерве, были взяты на:

- Экскурсия в дендропарк.
- Экскурсия в природу, для определения направления ветра.

Планируемые результаты изучения предмета (по ФГОС)

Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности) водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам, (нефть - горючее полезное ископаемое); - соблюдение правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого) - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. 	<p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом оснований для различной классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные металлы); - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; - знание и соблюдение правил 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты). - работать с школьными принадлежностями, организовать рабочее место. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в предложенном темпе. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и поведение одноклассников. - соотносить свои действия и результаты с заданными образцами, принимать оценку действия, оценивать ее с учетом предложенных критериев. - корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять существенные, общие и отличительные особенности 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, - формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - формирование умений обращаться за помощью к учителю или к одноклассникам в случае появления затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.); - формирование готовности обращаться за помощью к взрослым и одноклассникам в

	<p>безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершенствование действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями. 	<p>предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать видо-родовое отношение предметов. - делать простейшее обобщение, сравнение, классифицировать на наглядном материале. - пользоваться знаками, символами. - наблюдать. - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажном, электронном и других носителях) <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе ((учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-класс, ученик-класс). - использовать принятые ритуалы взаимодействия с одноклассниками и учителем. - обращаться за помощью и принимать помощь. - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно 	<p>бытовых ситуациях, на прогулке, в парке, в столовой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование готовности к самостоятельной жизни, формирование правил поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правил проветривания помещений); - формирования стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни; - овладения социально-бытовыми умениями используемыми в повседневной жизни. Формирование правил правильного поведения в быту (соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, применяемых при очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды и воздуха; - формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. - установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного
--	---	---	--

		<p>взаимодействовать с людьми. - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>отношения к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки. - формирование и стремление поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны. Формирование бережного отношения к природным богатствам нашей страны – экологическое воспитание. - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире. - развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, обычаи, традиции).</p>
--	--	---	--

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу учебного года

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и условные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ 8 вида)

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам – приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их с помощью учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1.	Введение	Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии.	4
2.	Ориентирование на местности	Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать	5
3.	Формы поверхности Земли	Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	4
4.	Вода на Земле	Воспитание нравственных и гражданских качеств. Формирование чувства гордости и любви к Родине	11
5.	План и карта	Воспитание краеведческой культуры через знакомство с достопримечательностями	10
6.	Земной шар	Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.	14
7	Карта России	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.	22
	ИТОГО		70

Содержание программы Начальный курс физической географии

Введение. (4 часа)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере. Меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выявления запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи

Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоёмов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Природоведение»). Правописание трудных слов («Русский язык»)

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1- 5 классы

Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности (5 часов)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика») Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»)

Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»)

Правописание трудных слов («Русский язык»)

Практические работы

-Зарисовка линии, сторон горизонта.

-Схематическая зарисовка компаса.

-Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.

-Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии).

Формы поверхности Земли. (4 часа)

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. **Экскурсия** для ознакомления с формами рельефа своей местности

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»)

Поверхность нашей местности («Природоведение»)

Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»)

Предметы и явления неживой природы («Естествознание»)

Правописание трудных слов («Русский язык»)

Практические работы

Моделирование из сырого песка или глины, пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана

-Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

-Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Вода на Земле. (11 часов)

Значение воды для жизни на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе («Природоведение»)

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Естествознание»)

Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»)

Цвета и оттенки при изображении водоёмов на карте («Изобразительное искусство») Правописание трудных слов («Русский язык»)

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) ли изготовление макета

-Зарисовки схем реки, болота, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

- растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

- очистка воды фильтрованием

-упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта.10 часов

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»)

Вид сбоку, сверху, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение») Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»)

Правописание трудных слов («Русский язык»)

Практические работы

-Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

-Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

-Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

-Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.
Изготовление в столярной мастерской во внеурочное время съемного плана – макета школьного участка
-Зарисовка в тетрадях условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. - Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.
-Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)
-Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не давая точных названий рек, озер и т.п.)
Прикрепление к магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций

Земной шар. (14 час.)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий.

Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий: (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные.

Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие. Положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»)

Причины смены дня и ночи, времен года («Природоведение») Рисунок земного шара и глобуса

(«Изобразительное искусство»)

Правописание трудных слов («Русский язык»)

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи

Оформление таблицы названий океанов и материков

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе)

Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными); Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов.

Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности; Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса

Карта России. 21 час

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с *контурными* картами. (Нахождение в атласах-приложениях ранее изученные географические объекты)

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Хибины. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменный уголь, нефть, железная и медная руда, природный газ и др.) Работа с *контурными* картами. (Нахождение в атласах-приложениях ранее изученные географические объекты)

Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы.

Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя). *Работа с контурными картами.* (Нахождение в атласах-приложениях ранее изученные географические объекты)

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии. 1 час

Межпредметные связи

Наша страна. Москва – столица России. Города. Наша местность. («Природоведение»). Вода, полезные ископаемые. («Естествознание») Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»)

Правописание трудных слов («Русский язык»)

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте;

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название - основные месторождения Путешествие (на карте) по нашей стране

Географическая номенклатура

Границы России. Моря северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно - Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская. Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя)

Учебно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
			План	Факт
Введение (4ч)				
1.	Что изучает география	Знакомятся с новым предметом, учебником. Имеют представление о географии как науке. Изучают происхождение и смысл понятия «география»;	1.09	
2.	Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды	Знакомятся с процессом наблюдения изменения Солнца и погоды.	4.09	
3	Явления природы	Знакомятся с основными природными явлениями.	8.09	
4	Географические сведения о своей местности. Экскурсия.	Знакомятся с географическими сведениями своей местности	11.09	
Ориентирование на местности. (5 ч)				
5	Горизонт.	Расширяют зону ясного восприятия. Определяют стороны горизонта по компасу.	15.09	
6	Стороны горизонта. Экскурсия.	Развивают глазомер. Знакомятся определять стороны горизонта по солнцу, деревьям	18.09	
7	Компас. Правила пользования им.	Развивают образное и логическое мышления. Знакомятся с компасом, его строением и правилами работы; учатся определять стороны горизонта и ориентироваться по компасу	22.09	
8	Ориентирование по местным признакам	Определяют местоположения по местным признакам природы	25.09	

9	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях	Определяют местоположения по местным признакам природы	29.09	
Формы поверхности Земли (4 ч)				
10	Равнины, холмы.	Определяют по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности.	2.10	
11 .	Овраги и их образование.	Выполняют заданий учебника	6.10	
12.	Экскурсия к оврагу.	Выполняют задания учителя, ведут наблюдения	9.10	
13.	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	Определяют по карте расположения на материках различных гор,	13.10	
Вода на Земле.(11ч)				
14.	Вода в природе. Значение воды на Земле. Круговорот воды в природе.	Формируют представление о воде в природе, учатся находить равнины на физической карте, продолжают формирование навыков работы с картой.	16.10	
15.	Родник и его образование.	Формируют представление о роднике и его образовании в природе.	20.10	
16..	Колодец, водопровод.	Формируют представление о колодце и его образовании в природе	23.10	
17.	Части реки. Равнинные и горные реки.	Обозначают на контурной карте наиболее крупных рек России и мира.	27.10	
18.	Как люди используют реки.	Формируют представление о том, как люди используют реки, продолжают формирование навыков работы с картой	10.10	
19.	Озера. Водохранилища. Пруды.	Учатся устанавливать связи между объектами. Обозначают на контурной карте крупных озер.	13.11	

20.	Болото и его осушение.	Формируют представление о болотах, продолжают формирование навыков работы с картой.	17.11	
21	Океаны и моря.	Обозначают на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей	20.11	
22	Острова и полуострова.	Формируют представление об островах и полуостровах, продолжают формирование навыков работы с картой.	24.11	
23.	Водоемы в ближайшем окружении.	Знакомятся с водоемами своей местности, мерами по охране вод от загрязнения	27.11	
24.	Охрана воды. Обобщение по теме «Вода в природе».	Выполняют задания. Работают с учебником, контурными картами, атласом, закрепляют основные понятий по теме	1.12	
План и карта (10ч)				
25.	Рисунок и план предмета.	Работают с планом местности по учебнику, рисуют условные знаки плана местности	4.12	
26.	План и масштаб.	Получают представление о масштабе и его видах, учатся пользоваться масштабом, учатся работать с измерительными приборами;	8.12	
27. 28.	План класса. План школьного участка.	Учатся составлять план класса.	11.12, 15.12	
29.	Условные знаки плана местности.	Учатся составлять план участка, используя масштаб	18.12	
30.	План и географическая карта.	Знакомятся с определением «условные знаки», с их видами и что они обозначают; продолжают работу по правильному оформлению работ в тетради;	22.12	
31	Обобщение по теме «План и карта»	Работают с глобусом и картами различных масштабов.	25.12	
32. 33.	Условные цвета географической карты Условные знаки географической карты.	Формируют представление о географической карте; знакомятся с цветами карты, продолжают работу по правильному оформлению работ в тетради;	29.12 12.01	

34.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	Продолжают формирование представление о физической карте России; учатся находить географические объекты на карте России;	15.01	
Земной шар.(14 ч)				
35 36	Земля-шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты	Учатся выделять главное, существенное. Работают с учебником, составляют опорный конспект	19.01 22.01	
37	Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли.	Учатся сравнивать объекты. Формируют представление о земных планетах. Продолжают работу по составлению опорных схем в тетради	26.01	
38. 39.	Глобус - модель земного шара. Физическая карта полушарий.	Учатся выделять главное, существенное. Формируют представления о глобусе как модели Земли. Продолжают работу с текстом учебника.	29.01 2.02	
40.	Распределение суши и воды на Земле.	Учатся устанавливать связи между объектами. Формируют представления о Мировом океане его составных частях. Продолжают работу с текстом учебника, учатся читать карту.	5.02	
41 42.	Океаны на глобусе	Формируют представления о океанах как части Мирового океана. Продолжают работу с текстом учебника, учатся читать карту.	9.02 12.02	
43	Первые кругосветные путешествия	Корректируют умения работать с картой. Знакомятся с тем как в течении времени формировалось представление о Земле. Продолжают работу с текстом учебника, учатся читать карту.	16.02	
44.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	Совершенствуют точность восприятия. Выявляют зависимость температуры от высоты солнца и угла падения солнечных лучей на земную поверхность. Продолжают работу по правильному оформлению работ в тетради	19.02	
45	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	Формируют умение описывать свои наблюдения. Учатся называть причины изменения температуры воздуха в течение суток, года, приводить примеры характерных природных явлений в природе, основные типы климатов	23.02	

46	Пояса освещенности: жаркие, холодные, умеренные.	Дают определения терминов, понятий по тематике урока; изучают, от чего зависит разделение поверхности Земли на 5 поясов освещенности. Учатся показать на карте пояса освещенности.	26.02	
47.	Природа тропического пояса.	Дают определения терминов, понятий по тематике урока; узнают, какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса, почему в тропическом поясе круглый год стоит жара. Учатся сравнить особенности и различия поясов. Формируют представления о влиянии климата на природу умеренных и полярных поясов, учатся учащимся описывать природу. Продолжают работу с текстом учебника.	1.03	
48	Природа умеренного и полярного поясов.		4.03	
Карта России. (22 ч)				
49	Географическое положение России на карте.	Изучают особенности г.п. России. Продолжают формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	8.03	
50	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	Изучают особенности г.п. России. Продолжают формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	11.03	
51.	Морские границы. Океаны, моря, омывающие берега России. Моря Северного	Формируют понятие о морских границах России, о морях Северного Ледовитого океана. Продолжают формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Раскрывают особенности морей Тихого океана	15.03	
52	Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов.		18.03	
53	Острова и полуострова России.	Знакомятся с островами и полуостровами России. Продолжают формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	22.03	
54.	Практическая работа: работа с картами	Знакомятся с островами и полуостровами России. Продолжают формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	1.04	
55	Поверхность нашей страны. Низменности и возвышенности	Изучают особенности поверхности нашей страны. Изучают понятие низменности, возвышенности, плоскогорья.	5.04	
56	Практическая работа: работа с картами	Изучают особенности поверхности нашей страны. Изучают понятие низменности, возвышенности, плоскогорья.	8.04	

57.	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны	Изучают общие сведения, что такое горы, каким цветом они обозначаются на карте, знакомятся с горами: Урал, Кавказ, Саяны, Алтай, Крымские горы	12.04	
58	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	Знакомятся с крупнейшими месторождениями полезных ископаемых, их применением, свойствами, способами добычи	15.04	
59	Практическая работа: работа с картами	Знакомятся с крупнейшими месторождениями полезных ископаемых, их применением, свойствами, способами добычи	19.04	
60	Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал.	Раскрывают особенности рек. Продолжают формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	22.04	
61	Реки Сибири:	Раскрывают особенности рек. Продолжают формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	26.04	
62	Обь, Енисей.	Раскрывают особенности рек. Продолжают формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	29.04	
63	Лена и Амур.	Раскрывают особенности рек. Продолжают формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	3.05	
64	Крупные города России	Дают определения терминов, понятий по тематике урока	6.05	
65. 66	Практическая работа: работа с картами	Дают определения терминов, понятий по тематике урока	10.05 13.05	
67	Озера России.	Раскрывают особенности озер России. Продолжают формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	17.05	
68	Наш край на карте России	Раскрывают особенности рельефа и климата, животного и растительного мира, основные отрасли Республики Татарстан	20.05	
69 70	Обобщение по пройденному материалу.	Выполняют задания. Работают с учебником, контурными картами, атласом, закрепляют основные понятия по теме	24.05 27.05	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по географии для 6 коррекционного класса

УМК для ученика

1. Учебник Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной «География» 6 класс (Москва, Просвещение 2008 г.)
2. Атлас-приложение к учебнику
3. Географический атлас. 6 класс. – М.: Дрофа, 2011.

УМК для учителя

1. Сиротин В. И. Тесты для итогового контроля. – Москва.: Дрофа 2010.
2. О. И. Дмитриева, Т. В. Максимова «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс. М. Вако 2006 г.

Дополнительная литература

1. Пособие «Большой атлас мира «Глобус» М. изд. «Мир книги» 2007г.
2. Энциклопедия «Я познаю мир», «Удивительные животные» изд. АСТ «Астрель» 2000г
3. Книга для почемучек. Джуди Гален-с, Нэнси Пир «Явления природы, Вселенная» изд. Харьков 2009г.
4. Энциклопедия. Земля. М. 2010
5. Большой атлас мира. Глобус. М. изд. Мир книги. 2007

Информационные источники

1. Интернет ресурсы
2. Географические карты
3. Муляжи овощей, фруктов, грибов
4. Коллекция гербария
5. Коллекция образцов полезных ископаемых
6. Теллурий